

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология организации внеурочной деятельности по информатике**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золотарева Т. П., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих категорий и понятий педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология организации внеурочной деятельности по информатике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - теоретические основы воспитательной работы учителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования; уметь: - реализовывать различные направления воспитательной работы учителя; - правильно формулировать воспитательные цели соответствующей деятельности; владеть: - приемами реализации различных направлений воспитательной работы; - навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
--	---

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектная деятельность

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее истории и места в мировой культуре и науке; - основные принципы системно-деятельностного подхода; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать программу по информатике в рамках основной общеобразовательной программы; владеть: - технологией реализации программ по информатике в рамках основной общеобразовательной программы;- приемами оптимального сочетания методов, форм и средств обучения при реализации программы по информатике.
---	--

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - теоретико-методологические основы обучения учащихся информатике; уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства; владеть: - навыками реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами во внеурочной деятельности по информатике; - технологией организации различных внеклассных мероприятий по информатике для разных возрастных групп с учетом их интересов, склонностей, способностей.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	10	10
Экзамен	10	10
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по информатике:

Основные подходы к понятию внеурочной деятельности учащихся. Нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость организации внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по информатике:

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования детей. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по информатике (8 ч.)

Тема 1. Основные подходы к понятию внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)
Сравнение определений основных понятий "внеурочная деятельность", "внеклассная работа", "внеучебная деятельность" по различным источникам педагогической литературы. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.).

Определение внеурочной деятельности в методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, разработанных Минобрнауки.

Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость организации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Тема 3. Организационные модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года N 03296 "О организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

Тема 4. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (2 ч.)

Формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность внутри класса (классные часы, экскурсии, часы общения, КТД и т.п.). Примеры в предметной области Математика. Информатика.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по информатике (8 ч.)

Тема 5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

Цели, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Тема 6. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса. Дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной

Тема 7. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования детей (2 ч.)

Дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования). Формы ее реализации (факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору). Модель "школы полного дня". Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

Тема 8. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной

(экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по информатике (16 ч.)

Тема 1. Нормативные акты организации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Обзор нормативно-правовой базы в сфере организации внеурочной деятельности учащихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования" с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования".

Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Локальные нормативные документы общеобразовательной организации при обучении информатике и организации внеурочной деятельности.

Примерные основные образовательные программы общего образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Тема 2. Концепция развития дополнительного образования детей (2 ч.)

Цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".

Тема 3. Формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности (2 ч.)

Классификация форм организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности, их основные преимущества.

Тема 4. Условия реализации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Изучение условий реализации внеурочной деятельности в организационном, нормативном, финансово-экономическом, информационном, научно-методическом, материально-техническом аспектах.

Тема 5. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности учащихся по информатике (2 ч.)

Описание базовой организационной модели реализации внеурочной деятельности учащихся по информатике, ее основных компонентов.

Тема 6. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (2 ч.)

Рассмотрение моделей организации внеурочной деятельности учащихся по информатике с точки зрения технологического содержательного аспектов; их основные преимущества

Тема 7. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (2 ч.)

Рассмотрение актуальных вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности учащихся по информатике.

Тема 8. Примерные программы внеурочной деятельности учащихся по информатике (2 ч.)

Рассмотрение примерных программ внеурочной деятельности учащихся по информатике для разных возрастных групп. Изучение структуры программ.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по информатике (16 ч.)

Тема 9. Моделирование внеурочной проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Типовые программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Виды проектов. Моделирование фрагмента занятия.

Тема 10. Моделирование внеурочной игровой деятельности учащихся (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности учащихся. Ролевые игры. Деловые игры. Предметные соревнования по информатике. Разработка сценария игры, соревнования и др. Моделирование занятия.

Тема 11. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Понятие и функции классного часа. Формы проведения современного классного часа. Алгоритм подготовки интерактивного классного часа.

Тема 12. Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (2 ч.)

Разработка сценария и моделирование интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

Тема 13. Система дополнительного образования детей. (2 ч.)

Понятие образовательной программы, основной и дополнительной общеобразовательной программы. Основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Принципы отбора содержания для дополнительной общеобразовательной программы по информатике.

Тема 14. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Методы, формы, средства обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Разработка конспекта занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме).

Тема 15. Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме в соответствии с разработанным конспектом)

Тема 16. Разработка дополнительной общеобразовательной программы по информатике для учащихся (2 ч.)

Разработка дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме в соответствии с разработанным ранее конспектом).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по информатике (7 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1) Опишите научно-методические основы внеурочной деятельности по информатике, организационные модели внеурочной деятельности по информатике.

2) Опишите план проводимых мероприятий в рамках недели информатики образовательного учреждения.

3) Опишите конкурс по информатике (план-конспект должен включать: цели, задачи конкурса, условия конкурса, предполагаемые результаты и критерия оценивания конкурсных работ).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать игровые методики.

2. Привести методику организации и проведения коллективных творческих дел.

3. Описать роль проектов во внеурочной деятельности учащихся по информатике.

4. Провести анализ воспитательных эффектов и результатов.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по информатике (7 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Опишите типы проектов по характеру доминирующей деятельности. Продумайте темы исследовательских проектов и их содержание.

2. Составьте рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 7 класса на основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, базисного учебного плана.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать типы моделей организации внеурочной деятельности учащихся.

2. Привести оптимизационную модель организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Охарактеризовать модель «школа полного дня», инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.

4. Описать условия для реализации внеурочной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ПК-6, ПК-9.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-9, ПК-6, ПК-2.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2.
4	Психолого-педагогический модуль	ПК-9.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2.1, ПК-6.2, ПК-9.2)

1. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности учащихся.
2. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
3. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся. выполните из поиск в информационно-правовой системе.
4. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Определите понятие образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП). Охарактеризуйте ПООП основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительством Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729- р.
7. Раскройте содержание методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.
8. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся и дайте им описательную характеристику.
9. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
10. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.
11. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
12. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
13. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика). Приведите примеры ИТ-экскурсий.
14. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.
15. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.
16. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.
17. Раскройте понятие и функции классного часа. Перечислите формы проведения современного классного часа.
18. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей.
19. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области.
20. Выделите особенности организации интерактивного классного часа "Разговор с

учащимися".

21. Охарактеризуйте модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
22. Опишите формы организации внеурочной деятельности учащихся классным руководителем и учителем-предметником.
23. Опишите особенности организации внеурочной деятельности учащихся по информатике.
24. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной площадки (экспериментальной, пилотной, внедренческой).
25. Опишите особенности использования методов, форм, средств обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
26. Опишите формы внеурочной деятельности школьников по математике: константная и темпоральная.
27. Охарактеризуйте значение внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС ООО и СОО
28. Опишите понятие и классификацию видов педагогических технологий.
29. Опишите значение применения педагогических технологий в организации внеурочной деятельности по информатике.
30. Дайте характеристику технологической карты внеурочного мероприятия по информатике и ее структуры.
31. Охарактеризуйте ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности учащихся основной и старшей школы по информатике.
32. Опишите константные формы внеурочной деятельности по информатике.
33. Охарактеризуйте игровые и соревновательные технологии в организации внеурочной деятельности по информатике.
34. Опишите понятие и виды игровых технологий. Приведите особенности применения различных видов игр в организации внеурочной деятельности по информатике.
35. Охарактеризуйте технологии оценки результатов внеурочной деятельности школьников по информатике.
36. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
37. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области.
38. Определите понятие образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП).
39. Опишите особенности организации внеурочной деятельности учащихся по информатике.
40. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
41. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности учащихся.
42. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.
43. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
44. Выделите особенности организации интерактивного классного часа "Разговор с учащимися".
45. Опишите значение применения педагогических технологий в организации внеурочной деятельности по информатике.

46. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.

47. Опишите формы внеурочной деятельности школьников по математике: константная и темпоральная.

48. Охарактеризуйте ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности учащихся основной и старшей школы по информатике.

49. Охарактеризуйте игровые и соревновательные технологии в организации внеурочной деятельности по информатике.

50. Охарактеризуйте игровые и соревновательные технологии в организации внеурочной деятельности по информатике.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457059>

4. Колокольникова, А.И. Практикум по информатике: основы алгоритмизации и программирования : / А.И. Колокольникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 424 с. : ил., табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695>

5. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium. com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope))

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 211).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. №225

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.